

Studenti e studentesse con disabilità / DSA / ADHD

Informazioni e indicazioni essenziali per docenti

<https://www.unipg.it/files/pagine/1223/vademecum-docenti-disabilita-dsa-agg.pdf>

A.D. 1308

unipg

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

Settembre 2023

<https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa>



Studenti e Studentesse

Con disabilità certificata

INPS o L.104/92 art. 16

Con DSA certificati

L.170 /2010 - Linee guida MiUR 2011

hanno diritto

A svolgere gli esami universitari «con l'uso degli ausili loro necessari», quindi con un “trattamento individualizzato” da stabilire “previa intesa col docente della materia”

Ad usufruire di provvedimenti compensativi e dispensativi di flessibilità didattica e valutazione personalizzata da concordare caso per caso con il docente

Disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD, ADD)

La normativa non prevede attualmente specifiche indicazioni in ambito universitario

UNIPG promuove l'inclusione di studentesse e studenti affetti da ADHD o ADD, come previsto da un Protocollo di Intesa con l'Associazione Italiana Famiglie ADHD (A.I.F.A APS), stipulato nel 2023

Convenzioni con Associazioni

ATLAS e ANFASS per loro (e a breve ISAAC-Italy)

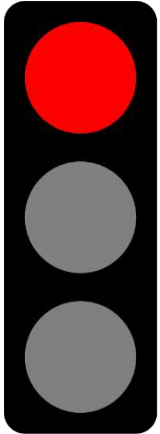
- Viene offerta ai soggetti che hanno concluso gli studi secondari, in possesso di un attestato di frequenza e non di un diploma, la possibilità di proseguire l'esperienza di formazione accedendo a singoli insegnamenti universitari.
- La frequenza come uditori ai singoli insegnamenti di Ateneo è consentita in forma gratuita e non porta ad acquisizione di CFU.
- Per questi soggetti si apre la possibilità, altrimenti preclusa, di attivare un percorso multidisciplinare trasversale e personalizzato secondo i propri interessi.
- Essi devono essere sempre affiancati da un tutor dell'associazione
- Possono accedere ai servizi di Ateneo

Certificazioni

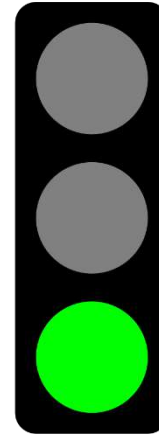


Le certificazioni attestanti disabilità, DSA o ADHD devono essere caricate online dallo student/studentessa nell'Area Riservata SOL, all'atto dell'immatricolazione o del rinnovo dell'iscrizione (nel caso di iscritti ad anni successive al primo)

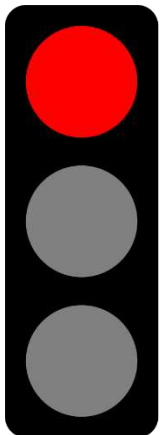
Quando contattati da studenti/studentesse con disabilità/DSA i docenti:



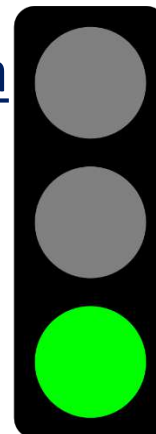
NON possono chiedere certificazioni agli studenti/studentesse



Possono ricordare allo studente/studentessa che il certificato va presentato solo tramite la propria Area Riservata SOL



NON devono valutare o conservare la documentazione che gli studenti/le studentesse eventualmente forniscano



Possono invitare studenti/studentesse a rivolgersi al **Docente Referente di dipartimento**

Rinnovo certificazioni



Le certificazioni di disabilità devono essere ripresentate all'Università solo se è prevista la revisione del certificato

La diagnosi di DSA deve essere aggiornata dopo 3 anni se eseguita dallo studente di minore età

Non è obbligatorio che sia aggiornata se eseguita dopo il compimento del 18° anno

Le certificazioni di DSA devono essere state rilasciate dalle strutture del SSN o dagli enti o professionisti accreditati dalle Regioni

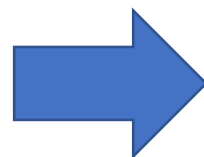


Trattamento individualizzato

Strumenti compensativi - misure dispensative

Prima di accordare trattamenti individualizzati o rispondere ad altre richieste

1. Rivolgersi al/alla docente referente di dipartimento, per chiedere conferma che lo studente/la studentessa abbia presentato la certificazione
2. Farsi aiutare dal/dalla docente referente ad individuare il trattamento individualizzato e i provvedimenti dispensativi e compensativi più adeguati.



Si può chiedere il supporto dei servizi inclusione di Ateneo e del servizio FOCUS di consulenza pedagogico-didattica, [FOCUS-Ped](#)



N.B.

Il servizio FOCUS può essere indicato a TUTTI gli studenti/studentesse che avvertano disagio o difficoltà psicologiche, o difficoltà nell'organizzazione e nel metodo di studio

<https://www.unipg.it/servizi/counseling-psicologico-e-pedagogico-didattico>

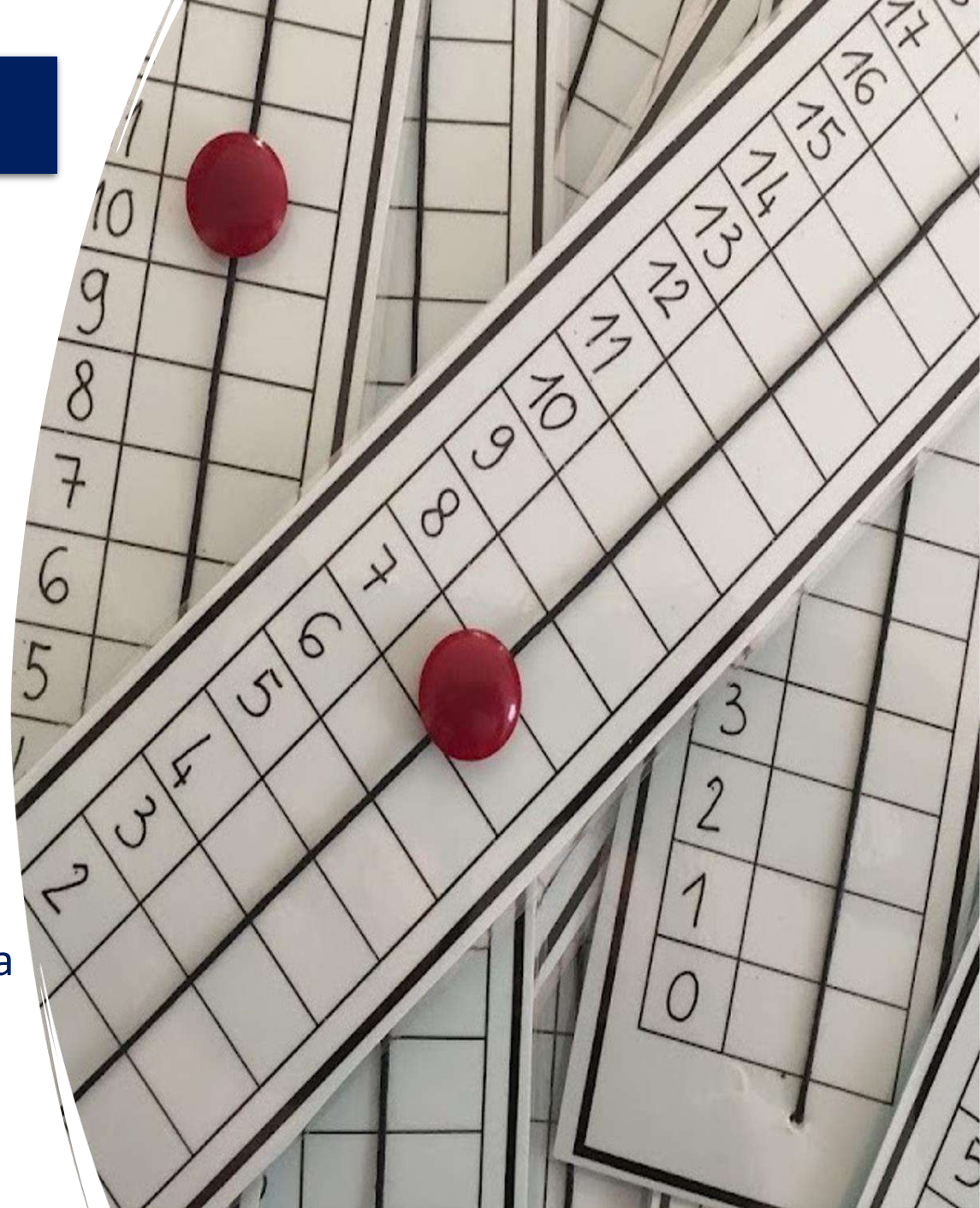
Obiettivi formativi

Tutte le misure e gli strumenti di supporto devono essere orientati al raggiungimento degli **stessi obiettivi formativi** previsti per TUTTI gli studenti e studentesse.



Misure dispensative

- Suddividere la materia d'esame in più prove parziali
- Privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità
- Verificare se il formato dell'esame scritto (ad es. test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.), rappresenti un ostacolo e se possa essere modificato
- Prevedere riduzione quantitativa, ma non qualitativa, della prova scritta, oppure la concessione di tempo supplementare, fino a un massimo del 30%(DSA) o 50% (disabilità)
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia



Strumenti compensativi

- Registratore digitale
- PC con correttore ortografico
- Testi in formato digitale
- Programmi di sintesi vocale, o presenza di tutor lettore
- Materiali d'esame in formato digitale
- Calcolatrice
- Tabelle e formulari
- Mappe concettuali
- Materiali didattici in formati accessibili (presentazioni, dispense, eserciziari),
forniti, se necessario, in anticipo sulle lezioni
- Altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame



PRIMA dell'esame (almeno un paio di settimane)

Se lo studente/studentessa chiede di avvalersi, durante l'esame, di:

- mappe concettuali,
- schemi,
- parole chiave
- formulari

1. Si può chiedere di visionarli e approvarli o modificarli

2. Si può chiedere il supporto di FOCUS-ped per valutare l'adeguatezza dello strumento richiesto



Tutorato

Alcuni studenti e studentesse con disabilità e/o con DSA, sono affiancati da

Tutor alla pari

Tutor specializzati



Il/la tutor può aiutare

- ✓ nel prendere appunti a lezione
- ✓ nel reperire materiale di studio
- ✓ nello studio individuale
- ✓ nelle ricerche bibliografiche
- ✓ nella stesura dell'elaborato finale
- ✓ nelle pratiche amministrative
- ✓ nell'interazione con i docenti e con il referente di dipartimento

Materiale didattico accessibile

Universal design:

“se va bene per un dislessico va bene per TUTTI”

Indicazioni sull'accessibilità sono fornite in
PowerPoint: **lo sapevate?**

Criteri per la progettazione di materiale didattico accessibile (linee guida):

https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_i_docenti_della_teneo.pdf

Font Work Sans

Abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
1234567890 !?@#£\$%&

Istituzionale UNIPG. Disponibile gratuitamente:
<https://fonts.google.com/specimen/Work+Sans>

Va installato copiando i file scaricati nella cartella
C:/Windows/Fonts

Font Easy ReadingPRO

Abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
1234567890 !?@#£\$%&

Prodotto dal Progetto Europeo Vrailexia

UNIPG ha acquistato i diritti per tre anni

Font OpenDislexic

Abcdefghjklmnopqrstuvwxyz
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
1234567890 !?@#£\$%&

Disponibile gratuitamente: <https://opendyslexic.org/>

Va installato copiando i file scaricati nella cartella
C:/Windows/Fonts

Un esempio di come
NON deve essere fatta una
slide

EREDITABILITA'

6.100

Variabilità Totale di una popolazione: VARIABILITA' FENOTIPICA
(fattori genetici + fattori ambientali)



Valutata come VARIANZA FENOTIPICA

$$\sigma_P^2 = \sigma_G^2 + \sigma_E^2$$

$$V_f = V_g + V_a$$

La selezione è efficace solo se esistono differenze genetiche

L'importanza relativa delle cause genetiche nel determinare la variabilità fenotipica di un carattere quantitativo è misurata da un parametro che prende il nome di EREDITABILITA' (h^2)

EREDITABILITA' (h^2)

- IN SENSO LARGO (h_B^2)
- IN SENSO STRETTO (h_N^2)

$$h_B^2 = \frac{\sigma_G^2}{\sigma_P^2}$$

$$h_B^2 = \frac{V_g}{V_f}$$

$$h_B^2 = \frac{s^2(g)}{s^2(f)} = \frac{s^2(g)}{s^2(g) + s^2(a)}$$

Frazione ereditabile della varianza fenotipica

EX: esperimento per l'ottimamento di stime di h_B^2

Carattere : altezza piante di erba medica (cm)

300 piante di una popolazione; $s^2 = 158,02$ (V_f)

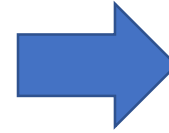
300 piante ottenute da tole di una unica pianta iniziale (CLONE); $s^2 = 91,18$ (V_a)

$$h_B^2 = \frac{V_g}{V_f} = \frac{158,02 - 91,18}{158,02} = \frac{66,84}{158,02} = 0,4229 \text{ (42,29\%)}$$

Un esempio di come dovrebbe essere una slide

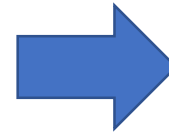
Le tecnologie più recenti di miglioramento genetico delle piante

Mutagenesi (anni 1960)



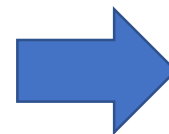
Variabilità genetica “casuale”

Ingegneria genetica (anni 1980-90)



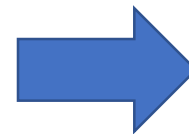
Variabilità genetica “mirata”

Selezione genomica (anni 2000)



Miglioramento più efficiente

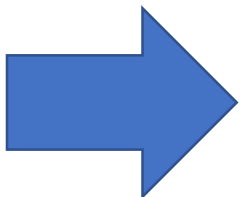
Genome editing (anni 2010-)



Alta precisione

Per tutte le informazioni su

- ✓ Vademecum per docenti su disabilità e DSA
- ✓ Linee guida per DSA
- ✓ Delegato del Rettore
- ✓ Contatti dei Referenti di Dipartimento
- ✓ Servizi di Ateneo per disabilità e DSA
- ✓ Norme legislative



<https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa>